



绿色大传承：第二课 – 课程计划

水平：初中/高中

课程计划

学习目标：

- 了解为什么在绿色大传承调查中分享你的声音很重要
- 了解怎样参与绿色大传承调查

大纲：

在本课中，我们将探讨在学校接受气候和可持续性教育时分享自己声音的重要性。我们将讨论通过调查（绿色大传承调查）分享观点的重要性，以及这些信息将如何被用来提升每个人的气候教育水平。最后，我们将通过参与一个创意活动，鼓励他人回应调查，从而成为“绿色大传承调查”的倡导者。

关键词：

数据；绿色大传承调查；青年之声；气候行动；说服力；视频字幕

课程下载资源：

关于英雄的视频 – 为什么分享你的声音很重要？（视频将会放在绿色大传承网站上）

视频字幕

绿色大传承调查的网站链接

气候变化及环境污染的图片

所需教学材料/设备：

- 智能白板
- 教辅材料
- 其他设备



教学资源 & 时间	环节：思考
<p>5分钟</p> <p>课件P4</p> <p>气候变化及污染图片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把学生分组，2-3人一组。 2. 在让学生讨论问题之前，尝试引导学生理解“气候变化”的含义。接受所有观点，注意不要告诉学生他们的回答不正确，即使他们没有给出准确的定义，也要赞扬相关的观点和词汇。为了确认，向学生提供以下“气候变化”的定义： “「地球气候的持续变化主要是由人类活动引起的。」” 3. 对于“环境可持续性”这一短语，也可以采取相同的过程。接受所有观点，并使用以下定义进行确认： “以一种满足我们今天需求的方式使用自然资源，不危害地球，以便未来的世代也能满足他们的需求。” 4. 接下来，请学生讨论以下问题 <ul style="list-style-type: none"> • 为什么了解气候变化对年轻人来说很重要？ <p>差异化活动（支持性）： 给学生提供一些代表气候变化和环境污染的图片，以帮助激发他们的想法。</p> <p>差异化活动（拓展性）： 引导学生深入思考以下附加问题： “在你看来，年轻人面临的三个最重要的气候和环境问题是什么？这些问题在不同国家是否相同？”</p>
教学资源 & 时间	环节：观看
<p>10分钟</p> <p>课件P5-6</p> <p>字幕</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示课件P5，解释绿色大传承调查的调查内容以及它要实现的目标。 2. 告诉学生，这是第一次开展这样的项目，阿联酋的每一位学生都将参与其中。 3. 提问学生为什么分享他们的声音很重要，对此他们有哪些想法。 4. 转到课件P6。向学生解释，他们将听到一系列不同年轻人的声音，他们将讲述为什么在绿色大传承调查中年轻人分享对气候教育的看法很重要。 5. 播放视频。 6. 向学生提问以下问题并检查他们对问题的理解。 <ul style="list-style-type: none"> • 视频中的每个人通过哪些行为来展示他们的可持续生活？ • 一旦收集到所有年轻人的数据，你认为可能会发生什么变化？ • 你认为为什么让年轻人对他们的教育发表意见很重要？



差异化活动（支持性）：

播放视频，必要时暂停并询问学生：“你看到了什么？”
提供视频的字幕稿以帮助学生理解。

教学资源 & 时间	环节：阅读
<p>20分钟</p> <p>课件P7-13</p>	<ol style="list-style-type: none"> 利用这一环节向学生介绍绿色大传承调查，并展示他们在参与调查时会得到哪些收获。 重要的是，让学生明白这不是一个测试，他们参与调查的表现不会被评分，并且应鼓励他们如实分享自己的感受。 从课件P7开始，向学生说明我们将一起探索绿色大传承调查。向学生解释这不是他们下节课参与调查时看到的实际样子，但与他们将看到的非常相似。 课件P8, 向学生说明为了获得参与绿色大传承调查的最佳体验，他们首先要接受cookies。 课件P9, 向学生说明他们可以选择用英语或阿拉伯语参与绿色大传承调查——选择他们自己觉得舒服的语言进行。 课件P10, 向学生解释，虽然调查是完全匿名的，但需要输入我们学校的名称。学生可以通过以下方式完成这一操作： <ul style="list-style-type: none"> 滚动列表以找到他们的学校 输入他们的学校代码 输入他们的学校名称 课件P11页, 向学生解释，他们还需要回答一些个人信息问题，比如“你的性别是什么”。对于这类问题，他们可以使用移动滑块来选择他们的答案。 课件P12, 向学生解释，会有很多不同且有趣的方法回答问题。例如，他们可以再次使用移动滑块，或者选择“I don't know”。花一些时间与全班讨论“我们什么时候可能会选择‘I don't know’这个选项”。向学生解释，这个答案选项应仅在他们不知道问题的答案时使用。如果学生不



	<p>确定的话，鼓励他们在选择 “I don’t know” 选项之前，先尽量选择一个答案或者提出问题。</p> <p>8. 课件P13, 向学生说明，他们还将有机会为一些问题写下自己的答案。例如，他们可以从给定的选项中选择，或者选择 “Other (please specify)” 来写下自己的答案。鼓励学生仅在他们的答案未在列表中时使用此选项。</p> <p>差异化活动（支持性）： 在每一页上尽可能多花时间，以确保学生完全理解他们参与绿色大传承调查的不同方式。</p>
教学资源 & 时间	环节：活动
<p>5分钟</p> <p>课件P14</p>	<p>分享以下链接，并确保学生可以在他们的设备上访问：</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youth.greeningeducation.ae/ • 让学生点击 “student button” 并确认链接是否有效。
教学资源 & 时间	环节：反思
<p>5分钟</p> <p>课件P15</p>	<p>询问学生，在下一节课开始玩绿色大传承调查之前，他们是否有任何最后的问题？</p> <p>给老师的注意事项（为第三节课做准备）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你需要确保信息技术部门已解锁以下三个网站：



- a. <https://youth.greeningeducation.ae/>
- b. <https://www.playverto.com/>
- c. <https://client.playverto-uae.com/>

2. 确保学生可以在他们的设备上访问链接，并且学生按钮能打开等待页面
 - <https://youth.greeningeducation.ae/>
3. 学生在第3节课中需要在课堂上使用设备。